

**Axe(s) sur le(s)quel(s) l'équipe est candidate**

Axe 2 Programmes 1 et 2

**Nom de l'équipe et contact**

**NOM de l'organisme : CREDIJ**

Adresse : 46 rue La Bruyère, 75990 Paris

**Contact(s) :**

Nom / prénom : Cohen-Scali Valérie

Tél : 06 81 50 86 42

Courriel : [v.cohen-scali@wanadoo.fr](mailto:v.cohen-scali@wanadoo.fr)

**Nature de l'intervention spécifique envisagée, le cas échéant**

Depuis sa création en 1984, le CREDIJ travaille dans le champ de l'insertion professionnelle des jeunes faiblement qualifiés (animation du Réseau des PAIO-ML, des APP, travail sur les compétences des conseillers d'orientation, des Missions Locales et de l'ANPE, des formateurs et des enseignants du technique).

Depuis 5 ans, le CREDIJ a participé à plusieurs programmes EQUAL concernant les pratiques d'orientation et de formation favorisant l'égalité d'accès aux formations et à l'emploi. Le CREDIJ privilégie une approche psychosociale de l'orientation (analyse des représentations sociales et des stéréotypes, changement d'opinions, d'attitudes et de compétences sociales, évaluation du climat organisationnel et des pratiques managériales, rôle et compétences des tuteurs).

Entre 2005 et 2008, le CREDIJ a conduit plusieurs enquêtes sur l'orientation et l'insertion professionnelle des femmes dans le bâtiment (programme EQUAL –transformation)

**Porteurs spécifiques visés, le cas échéant**

L'ensemble des porteurs de l'Axe 2 des programmes 1 et 2.

Les organisations participant aux processus d'information, d'orientation, de formation mais aussi aux activités des dispositifs de transition professionnelle et d'accès à l'emploi.

**Approches méthodologiques envisagées**

- Analyses secondaires de données disponibles permettant de situer l'action et l'organisation responsable du projet.
- Méthodologies qualitative et quantitative permettant de prendre en compte les évolutions des jeunes impliqués dans les dispositifs en utilisant systématiquement un groupe contrôle et en privilégiant, quand cela est possible des approches longitudinales.

Ces méthodologies mobilisent entretiens, questionnaires, d'une part et d'autres outils plus spécifiques permettant une évaluation précise des attitudes, des représentations sociales (estime de soi, niveau d'aspiration), référentiels de compétences techniques et sociales, d'autre part.

- Analyse des processus de conception, de mise en œuvre et de résultats générés par l'expérimentation.
- Evaluation d'actions auprès des bénéficiaires, de l'expérimentation.
- Dans un cadre permettant la comparaison avec des groupes témoins.
- Rapport et feed back aux différents participants.

**Lien web vers deux travaux/opérations exemplaires réalisées ou en cours**

Voir notamment les documents suivants qui ne sont pas en ligne :

Cohen-Scali, V. (2010). « Travailler et Etudier ». Paris : PUF.

Cohen-Scali, V. (2008). Quelques nouveaux enjeux pour l'insertion professionnelle des jeunes ». Actualité de la Formation Permanente.

Cohen-Scali, V & Kokosowski, A. (2003). Identité et pratiques des professionnels de l'orientation. L'orientation scolaire et professionnelle, 7.

Cohen-Scali, V & Aldeghi, I. (2005) « Orientation et professionnalisation des jeunes dans le secteur du bâtiment ». collection : Cahier de Recherche, 219. Paris : CREDOC.

Voir Actualité de la Formation Permanente, spécial n°214 (2008). Equal TRans-formations : l'artisanat du bâtiment construit son avenir.